

**Ақмола облысы білім басқармасының
Жарқайың ауданы бойынша білім бөлімі
«Кең ауылының негізгі орта мектебі» КММ жанындағы мектепке
дейінгі ұйым**

**Дошкольное образование при КГУ «Основная средняя школа села
Кенское» отдела образования по Жаркаинскому району управления
образования Акмолинской области**

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ МАТЕРИАЛЫ ПО САМООЦЕНКЕ

1. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер.
2. Педагогикалық кадрлық құрамға талдау
3. Тәрбиеленушілердің контингенті.
4. Оқу-әдістемелік жұмысы
5. Оқу материалдық активтер.
6. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры.
7. Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау.
8. Мектепалды даярлық сыныптарының жылдық қорытынды есебі.
9. Білім беру процесіне қатысушылардың және т.б сауалнамасы.
10. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары.
- 11.Қорытынды мен ұсыныстар

I. Білім беру ұйымдарының жалпы сипаттамасы

Білім беру ұйымдарының толық атауы:

- ✓ «Ақмола облысы білім басқармасының Жарқайың ауданы бойынша білім бөлімі Кең ауылының негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Заңды мекенжайы: 021113, Қазақстан Республикасы, Ақмола облысы, Жарқайың ауданы, Кең ауылы, Жастар көшесі, 5, электрондық мекенжай kenortamektebi2@mail.kz, телефон нөмірі 87164894410, сайт sc0005.zharkain.aqmoedu.kz.

Заңды тұлғаның байланыс деректері:

- ✓ **Какенова Слушаш Советовна** (ұялы телефон 87779521674,87479070174), 2023 жылы 04 тамызда « Ақмола облысы білім басқармасы Жарқайың ауданының білім бөлімі» ММ №170 бұйрығымен Кең ауылының негізгі орта мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесінің басшысы ретінде қызметке тағайындалды. (көшірмесі қоса беріледі).

Заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу/қайта тіркеу туралы куәлік БСН 030640001301 заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы куәлігі Есіл қаласы 2021 жылдың 13 қаңтары Қазақстан Республикасы Әділет Министрлігі Ақмола облысының депатаменті Есіл ауданаралық әділет басқармасы. Заңды тұлғаны қайта тіркеу туралы анықтама

Лицензия 08 маусым 2017 жылғы № KZ77LAA00009427, мерзімі шектелмеген. Білім беру қызметімен айналысу үшін лицензияға қосымша. Қосымшаның № 001 берілген орны Көкшетау қаласы , берілген күні 2017 жылдың 07 маусымы.

Мектеп жарғысы

«Ақмола облысы білім бөлімінің Жарқайың ауданы бойынша білім бөлімі Кең ауылының негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі 2010 жылы құрылған, мектеп ғимараты типтік. Жалпы ауданы 4197,5м2, негізгі ауданы 3243,20 м2. Жобалық сыйымдылығы – 120 орын. Оқушылар саны 01.09.2025 жылға 50 оқушы.. Мектеп бір ауысымда жұмыс істейді. Оқыту тілі – қазақ. Топтамалардың жалпы сыныбы – 8 сынып. Ғимарат саны – 1, қабат саны – 2. Жылу жүйесі – орталық, су құбыры – орталық.

Мектептің әкімшілік қызметкерлері :

Директор – Какенова Слушаш Советовна

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары – Молдрахметова Гулшат Аманжоловна

Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары – Тасмағанбетова Жангул Сериковна

Директордың шаруашылық мәселелер жөніндегі орынбасары – Нуржанова Кадирли Исабековна

Мектеп мамандары

Психолог – Абаханова Коркем Мағауияқызы,

Психолог - Оразқызы Қымбат

Кітапхана меңгерушісі – Алясхарова Гулнар Милановна

Оқыту тілі: қазақша

Оқу ауысымы: 1

2-тарау. Кадрлық құрамға талдау

Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім беру мазмұнына критерийлер Мектепке дейінгі білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын сақтау.

Білім беру сапасын арттыру тәрбиешілердің дайындық деңгейі мен кәсібилігіне, оның құзыретіне тікелей байланысты, сондықтан педагог кадрларды қайта даярлауға көп көңіл бөлінеді. Тәрбиешілердің кәсіби шеберлігіне де елеулі талаптар қойылады.

Мектеп әкімшілігі кадрлардың біліктілігін жоспарлы түрде арттыруды қамтамасыз етеді.

Біліктілікті арттыру курстарынан өтудің перспективтік жоспары жүргізілуде. Штаттық кестеге сәйкес мектеп әкімшілігінде директор саны – 1 бірлік, мектепалды даярлық сыныбының тәрбиешісі -1 бірлік, мектеп жанындағы шағын орталықтың тәрбиешісі-2023-2024-1,5 бірлік, 2024-2025-1,5 бірлік, 2025-2026-2 бірлік.

Тәрбиешілер:

«Күншуақ» шағын орталығының тәрбиешісі -Абельдинова Алданыш Акылбековна;

«Күншуақ» шағын орталығының тәрбиешісі- Кошкимбаева Арайлым Муратқызы

Мектепалды даярлық сынып тәрбиешісі -Абаханова Коркем Мағауяқызы

Тәрбиешілердің білім деңгейі

Оқу жылдары	Мектепалды сынып тәрбиешілері		
	Тәрбиешілер с саны	Жоғары білімді	Арнайы орта білімді
2023-2024	3	33%	67%
2024-2025	3	33%	67%
2025-2026	3	33%	67%

Біліктілік санаты бойынша

Оқу Жылдары	Мектепалды сынып тәрбиешілері			
	Тәрбиешілер саны	1 категория педагог - сарапшы	2 категория педагог - модератор	Санаты жоқ
2023-2024	3	0 %	33%	67 %
2024-2025	3	0%)	100%	0%
2025-2026	3	0%)	100%	0%

Жас бойынша сапалық құрам

Жасы бойынша педагогикалық ұжым келесі құрамдағы педагогикалық ұжымды көрсетеді.

Жасы	2023-2024	2024-2025	2025-2026
20-дан 30-ға дейін	2	2	2
30-тан 40-ге дейін	1	1	1
40-ден 60-қа дейін	0	0	0

Педагогикалық кадрларды қабылдау басшы мен педагог қызметкер арасында жасалған еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады.

Кадрларды іріктеу және орналастыру педагогикалық ұжым мүшелерінің біліктілік деңгейі мен қолданыстағы біліктілік санатын ескере отырып, мектептің жұмыс оқу жоспарын іске асырудың объективті қажеттіліктеріне негізделген жүйелі және мақсатты түрде жүзеге асырылады. Жаңа оқу жылына арналған оқу жүктемесін алдын ала жасақтау және бөлу әрбір ағымдағы оқу жылының мамыр айында жүргізіледі, бұл мұғалімдерге өздерінің перспективтік жоспарларын құруға және жаңа оқу жылындағы қызметтің басым бағыттарын анықтауға мүмкіндік береді. Әрбір мұғалімнің оқу жүктемесі әдістемелік бірлестіктің пікірін ескере отырып, нақты кәсіби деңгейіне сүйене отырып және мектеп кәсіподақ комитетімен келісе отырып белгіленеді. Мектепке кадрларды орналастыру дайындық деңгейі мен жұмыс тәжірибесін ескере отырып жүзеге асырылады. Педагогтар мен мектеп басшылығының жұмысындағы басты критерий – педагогикалық әдепті сақтау, «Білім туралы» Заңның, Қазақстан Республикасының Еңбек кодексінің орындалуы. Мектеп әкімшілігі мұғалімдердің жұмыс уақытын ұтымды пайдалануына, шығармашылықпен жұмыс істеуіне, өз бетінше білім алуына қолайлы жағдай туғызуға тиісті көңіл бөлуде. Педагог кадрларды қабылдау басшы мен педагог қызметкер арасында жасалған еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады. Еңбек шартының талаптары ҚР Еңбек кодексіне қайшы келмейді.

Мұғалімдердің сапалық құрамы олардың кәсіби жетістіктерінен көрінеді, көптеген мұғалімдердің еңбегі кәсіби марапаттармен ерекшеленеді. Педагогикалық ұжымның қазіргі құрамынан көптеген ұстаздар марапаттар алып жатыр.

Педагогтар курстарының сертификаттары

Бағаланатын кезеңде мектепалды педагогтерінің біліктілігін арттыру курстарынан өту нәтижелері:
<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/kursy-pedagogovkunshuak>

№	Жыл	Курс атауы	Тегі, аты-жөні	Академиялық сағат саны	Құжат
1	2021 ж.	«Мектепке дейінгі ұйымның сапасын бағалау неізінде заттық-кеңістіктік дамытушы ортасын жобалау»	Кошкимбаева Арайлым Муратқызы	72	Сертификат
2	2021 ж.	«Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында АКТ-технологияларды қолдану бойынша педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту»	Абаханова Коркем Мағауияқызы	72	Сертификат
3	2025 ж.	«Мектепке дейінгі ұйымның заттық-кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру»	Абельдинова Алданыш Акылбековна	72	Сертификат

Тәрбиешілердің қозғалысы

Оқу жылы	Тәрбиешілер саны	Келгені	Кеткені, себебі
2023-2024	3	0	0
2024-2025	3	0	0
2025-2026	3	0	0

Кадрларды іріктеу педагогикалық ұжым мүшелерінің біліктілік деңгейі ескеріле отырып, мектептің жұмыс оқу жоспарын іске асырудың объективті қажеттіліктерін негізге ала отырып, жоспарлы және мақсатты түрде жүзеге асырылады.

Кадрларды алдын ала жинақтау жаңа оқу жылына оқу жүктемесін бөлу әрбір ағымдағы оқу жылының мамыр айында жүргізіледі, бұл мұғалімдерге өздерінің перспективалық жоспарларын құруға және жаңа оқу жылына арналған қызметтің басым бағыттарын белгілеуге мүмкіндік береді.

Әрбір мұғалімнің оқу жүктемесі әдістемелік бірлестіктің пікірін ескере отырып, нақты кәсіби деңгейге сүйене отырып және мектеп кәсіподақ комитетінің келісімі бойынша анықталады.

Мектепалды даярлық сыныбының іс-шараларының жеңімпаздары 2023-2025 оқу жылы

**2023-2024 оқу жылында «Кең ауылының негізгі орта мектебі» КММ жанындағы «Күншуақ»
шағын орталығының тәрбиеленушілерінің жетістіктері**

№	Тәрбиеленушінің аты-жөні	Байқаудың аты	Сыныбы	Орын	Жетекшісі
1	Қасым Көзайым	«Өнеріміз саған- Қазақстан!» атты байқау - фестивалінің аудандық кезеңінде «Ән айту» номинациясы	Мини- центр «Күншуақ »	I орын	Абельдинов а А.А.
2	Қасым Көзайым	«Тәуелсіз ел жастары» Республикалық шығармашылық орталығының ұйымдастыруымен балабақша тәрбиеленушілері, мектепал- ды даярлық сыныптары және мектеп оқушылары арасында өткізілген Республикалық «Қыс мезгілдері тамаша» атты сурет байқауы.	Мини- центр «Күншуақ »	II Дәрежелі Диплом	Абельдинов а А.А.
3	Архатқызы Аруназ	«Тәуелсіз ел жастары» Республикалық шығармашылық орталығының ұйымдастыруымен балабақша тәрбиеленушілері, мектепал- ды даярлық сыныптары және мектеп оқушылары арасында өткізілген Республикалық «Қыс мезгілдері тамаша» атты сурет байқауы.	Мини- центр «Күншуақ »	I Дәрежелі Диплом	Кошкимбаев а А.М.
4	Асқарбек Жігер	«Өнеріміз саған- Қазақстан!» атты байқау - фестивалінің аудандық кезеңінде «Ән айту» номинациясы	Мини- центр «Күншуақ »	I орын	Кошкимбаев а А.М.
5	Абельдинова Амира	«Тәуелсіз ел жастары» Республикалық шығармашылық орталығының	Мини- центр «Күншуақ »	I Дәрежелі Диплом	Абельдинов а А.А.

		ұйымдастыруымен балабақша тәрбиеленушілері, мектепалды даярлық сыныптары және мектеп оқушылары арасында өткізілген Республикалық «Қыс мезгілдері тамаша» атты сурет және қолөнер байқауы.			
6	Еркін Ибраһим	«КЕМЕЛ» өнер-білім орталығының ұйымдастыруымен балабақша және мектеп оқушылары арасында өткен «Қыс кереметі» байқауында сурет номинациясы	Мини-центр «Күншуақ»	I Дәрежелі Диплом	Кошкимбаева А.М.
7	Медрес Ернар	«КЕМЕЛ» өнер-білім орталығының ұйымдастыруымен балабақша және мектеп оқушылары арасында өткен «Қыс кереметі» байқауында сурет номинациясы	Мини-центр «Күншуақ»	I Дәрежелі Диплом	Кошкимбаева А.М.
8	Тлеугабұлова Амина	«Әжем, анам және мен» аудандық байқауы «Үздік ұйымдастырылған шара» номинациясы;	Даярлық сынып	Мадақтам а	Абаханова К.М.

3 тарау. Білім алушылар контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер.

2023-2024 оқу жылы

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/spisok-detey-pdf11>

2024-2025 оқу жылы

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/pdf-11-spisok-detey>

2025-2026 жылы

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/spisok-detey-2025-2026>

Сынып	2023-2024			2024-2025			2025-2026		
	келді	кетті	барлығы	келді	кетті	барлығы	келді	кетті	барлығы
Мектепалды даярлық	5	0	5	6	0	6	10	0	10
Шағын орталық	15	0	15	20	0	20	18	0	18

2023-2024 оқу жылында мектепалды даярлық тобында бала саны-5 болды.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар жоқ.

2024-2025 оқу жылында мектепалды даярлық тобында бала саны- 6 болды.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар екі сыныпта да болған жоқ.

2025-2026 оқу жылында мектепалды даярлық тобында бала саны- 10 бала.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар – 1 бала.

4-тарау. Оқу-әдістемелік жұмыс.

Оқыту нәтижесіне бағдарлана отырып, білім беру мазмұнына өлшемшарттар:
Үлгілік оқу жұмыс жоспары шағын орталық

Шағын орталықтағы топтар саны

Оқу жылы	2023-2024	2024-2025	2025-2026
топтар	Аралас топ-1	Аралас топ- 1	Аралас топ- 1

2023-2024,2024-2025,2025-2026 шағын орталықтың ұйымдастырылған іс әрекет жүктемесі

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/raspisanie-zanyatiy>

Сабақ кестесі шағын орталық

2023-2024 оқу жылы

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/raspisanie-zanyatiy-2023-2024>

2024-2025 жылы

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/raspisanie-zanyatiy-2024-2025>

2025-2026 оқу жылы

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/raspisanie-zanyatiy-2025-2026>

Сабақ кестесі мектепалды даярлық сынып

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/raspisanie-zanyatiy-podgotovitelnyy-klass-g>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/raspisanie-zanyatiy-podgotovitelnyy-klass-2024-2025g>

2025-2026 оқу жылы

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/raspisanie-zanyatiy-2025-26>

Күн тәртібі шағын орталық

2023-2024 оқу жылы

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/pdf14-2reghim-dnya>

2024-2025 оқу жылы

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/pdf14-2-reghimdnya>

2025-2026 оқу жылы

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/povestka-dnya>

Перспективалық жоспар шағын орталық

2023-2024 оқу жылы

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/uchebnyy-plan-pdf13-srednyaya-gruppa>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/uchebnyy-planmladshaya-gruppapdf131>

2024-2025 оқу жылы

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/pdf-13-uchebnyy-plan-srednyaya-gruppa>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/pdf-13-1uchebnyy-plan-mladshayagruppa>

2025-2026 оқу жылы

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/plan-srednyaya-gruppa-25-26>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/planmladshaya-gruppa25-26>

Перспективалық жоспар мектепалды даярлық сынып

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/perspektivnyy-plan-podgotovitelnyy-klass-2023-2024-g>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/perspektivnyy-plan-podgotovitelnyy-klass-2024-2025g>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/perspektivka-2025-2026-ctp>

Циклограмма шағын орталық

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/pdf-14-ciklogramma>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/pdf-14ciklogrammapdf>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/ciklogramma-yrkyek25pdf>

Циклограмма мектепалды даярлық сынып

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/ciklogramma-podgotovitelnyy-klass-2023-2024-g>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/ciklogramma-podgotovitelnyy-klass-2024-2025g>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/ciklogramma-25-26gh-azan>

Шағын орталықтың тәрбиеленушілерінің жеке даму картасы

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/individualynaya-karta-razvitiya-2025-2026>

Талдау нәтижелері: Мектеп құрамында 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 оқу жылдары Жарғыға сәйкес мектепалды даярлық сынып жұмыс істейді.

3 қосымша

Оқу жылы	Сыныптардың атауы	Оқыту тілі	Тәрбиеленушілер саны
2023-2024ж	Мектепалды даярлық сынып (5-6)	қазақша	5
2024-2025ж	Мектепалды даярлық сынып (5-6)	қазақша	6
2025-2026ж	Мектепалды даярлық сынып (5-6)	қазақша	10

Мектепалды даярлық сынып саны

Оқу жылы	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Сыныптар саны	Мектепалды даярлық сынып-1	мектепалды даярлық сынып- 1	мектепалды даярлық сынып- 1

2023-2024 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбында 2023-2024 оқу жылының оқу жоспары Қазақстан Республикасы Үкіметінің 31.10.2018 ж. №604 бұйрығымен (05.05.2020 ж. №182 бұйрығымен енгізілген өзгерістер мен толықтырулар) бекітілген «Білім берудің барлық

деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 20.12.2012 ж. №557 бұйрығы (12.05.2020 ж.№195 бұйрығымен енгізілген өзгерістер мен толықтырулар).

"Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 қыркүйектегі № 412 бұйрығы.

«Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында 2023-2024 оқу жылында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хатын негізге ала отырып құрылды.

2023-2024 жылғы мектепалды даярлық сыныбына арналған оқу жоспары.

Білім беру саласы	Мектепалды сынып (5-6 жас)
«Денсаулық» саласы	3
-дене шынықтыру -қауіпсіз мінез құлық негіздері	2,5 0,5
«Қатынас» саласы	5
-сөйлеуді дамыту -көркем әдебиет -сауат ашу негіздері -орыс тілі	1 1 2 1
«Таным» саласы	2,5
-математика негіздері -жаратылыстану -құрастыру	1 1 0,5
«Шығармашылық» саласы	5
-сурет салу	1
-мүсіндеу -жапсыру - музыка	1 1 2
«Әлеумет» саласы	1,5
-өзін-өзі тану	1
-қоршаған ортамен таныстыру	0,5
Ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемі:	17
Вариативтік компонент	3
Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы	25-30 минут

Кең аулының негізгі орта мектебінің оқыту қазақ тіліндегі мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 жылғы жұмыс оқу жоспары. 5 ұйымдастырылған оқу қызметі бөлімінен тұрады.

Олар: «Денсаулық»- 3сағат; «Қатынас»- аптасына 5 сағат; «Таным»-2,5сағат; «Шығармашылық»- 5 сағат; «Әлеумет»-1,5сағат .Вариатив компонент : 3 сағат. «Ертегілер елінде» ,«Логика», «Өнерлі екен он саусақ». Барлығы 20 сағат. Ұйымдастыру оқу қызметінің ұзақтығы 25-30 минуттан. **Вариативтік компонент бойынша:**
Мектепалды даярлық тобының оқу курсына «Қызықты математика» -1 сағат, « Ертегілер әлеміне саяхат»- 1 сағат, «Өнерлі екен он саусақ» -1 сағат берілген.

2024-2025 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбында тәрбие мен білім беру процесі Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі - Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты,Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығы (3 қосымшасы) (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде № 8275 болып тіркелген бекітілген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі -Үлгілік оқу жоспарлары) сәйкес жұмыстық оқу жоспары жасалған. «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында 2024-2025 оқу жылында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хатын негізге ала отырып құрылды.

2024-2025 жылғы мектепалды даярлық сыныбына арналған оқу жоспары.

№	*Ұйымдастырылған ісәрекет/балалар әрекеті	Аптасына өткізілу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме
1	Дене шынықтыру		3 сағат
	Дене шынықтыру **	күн сайын	
2	Сөйлеуді дамыту		2 сағат
	Тілдік қарым-қатынас	күн сайын	
	Көркем әдебиет		2 сағат
	Тілдік қарым-қатынас	күн сайын	
	Қазақ тілі		2 сағат
	Қазақ тілі ***	күн сайын	
3	Сауат ашу негіздері		3 сағат
	Тілдік қарым-қатынас, танымдық	күн сайын	
	әрекет		
4	Математика негіздері		3 сағат
	Танымдық, зерттеу әрекеттері	күн сайын	
5	Қоршаған ортамен танысу		2 сағат
	Тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу	күн сайын	
6	Сурет салу		1 сағат
	Мүсіндеу		
	Жапсыру		

	Құрастыру		
7	Шығармашылық әрекет, бейнелеу	күн сайын	
	Музыка		2 сағат
	Музыка ****	күн сайын	
8	Барлығы	-	20
	Ескерту		
9	Ұйымдастырылған іс-әрекет («Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №293ҮІ ҚРЗ Заңының 8-бабы). «2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу – тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» БАИ 64-656.)		4 сағат
	Барлығы		

Ескерту:

* Ұйымдастырылған іс-әрекет - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.

** Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

***Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

**** Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыканы тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты-музыкалық қимылдар, шулы балалар аспаптарында ойнау және басқа да музыкалық әрекеттерге уақыт бөлінеді.

2024-2025 оқу жылдары мектепалды даярлық сыныбын оқу жұмыс жоспары үлгілік оқу бағдарламасымен сәйкес келеді.

2025-2025 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбында тәрбие мен білім беру процесі Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту

туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі - Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығы (3 қосымшасы) (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде № 8275 болып тіркелген бекітілген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі - Үлгілік оқу жоспарлары) сәйкес жұмыстық оқу жоспары жасалған. «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында 2024-2025 оқу жылында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хатын негізге ала отырып құрылды.

**Мектептегі мектепалды сыныпқа арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың
2024-2025 оқу жылына арналған оқу жоспары (5 жастағы балалар)**

№	*Ұйымдастырылған іс-әрекет/балалар әрекеті	Аптасына өткізілу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме
1	Дене тәрбиесі		3 сағат
	Қимыл белсенділігі	күн сайын	
2	Сөйлеуді дамыту		2 сағат
	Тілдік қарым-қатынас	күн сайын	
	Көркем әдебиет		2 сағат
	Тілдік қарым-қатынас	күн сайын	
	Қазақ тілі		2 сағат
	Қазақ тілі ***	күн сайын	
3	Сауат ашу негіздері		3 сағат
	Тілдік қарым-қатынас, танымдық әрекет	күн сайын	
4	Математика негіздері		3 сағат
	Танымдық, зерттеу әрекеттері	күн сайын	
5	Қоршаған әлеммен таныстыру		2 сағат
	Тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу	күн сайын	
6	Сурет салу		1 сағат
	Мүсіндеу		
	Жапсыру		
	Құрастыру		
7	Шығармашылық әрекет, бейнелеу	күн сайын	
	Музыка		2 сағат
	Музыка ****	күн сайын	
8	Барлығы	-	20
	Ескерту		
9	Ұйымдастырылған іс-әрекет («Педагог мәртебесі туралы»		4 сағат

	Барлығы		24

Ескерту:

*** 2025-2026 оқу жылына арналған мектепалды сыныбының күнтізбелік-тақырыптық жоспары**

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 17 қазанда № 30183 болып тіркелді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 4-бабының 6-тармағына және 14-бабының 1-тармағына, "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) (бұдан әрі - Стандарт) талаптарына сәйкес әзірленді.

Мектепалды сыныптарда және топтарда тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы

Әдістемелік нұсқау хатты басшылыққа ала отырып құрастырылған.

Оқу мерзіміне қойылатын талаптар

Оқу жылының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақтау және оқу жылындағы каникул уақытының ұзақтығы бойынша.

Мектепалды сыныптардың оқу жылының ұзақтығы

2023-2024 - 33 аптаны құрайды .

2024-2025- 33 аптаны құрайды.

2025-2026- 34 апта құрайды

5-тарау. Оқу материалдық активтер

Оқу кабинеттері білім алушыларға арналған жұмыс орындарымен, мұғалімнің жұмыс орнымен жабдықталған, жиһаз оқушылардың өсуіне сәйкес таңдалған. Шағын орталық және даярлық сыныптар кабинеттері жеке пайдалануға арналған шкафтармен жабдықталған. Спорттық жабдықтар бар және талаптарға сәйкес келеді. (Түгендеу тізімдемесі қоса беріледі).

Сынып жиһаздары

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/pdf-15perecheny-mebeli>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/spisokmebely-pdf15>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/popolnenie-klasa>

Оқу жыл ы	атауы	Бөбекжа й жасы (ерте	Шағын орталық	Мектепке дейінгі жас (мектепалды топ)

		жас тобы, кіші топ)		
2023 - 2024 жж	«Күн шуақ» шағын орталығы		Шкафтар-3, тәрбиешінің үстелі-2, орындық-2, Балалардың партасы-8, балалардың орындығы-18 Тақта-1 Балалардың шкафтары-19 Балалардың төсектері-20	Шкафтар-3, мұғалімнің үстелі-1, орындық-1, оқушының партасы-6, оқушының орындығы-12 Тақта-1
2024 - 2025 жж	«Күн шуақ» шағын орталығы		Шкафтар-5, тәрбиешінің үстелі-2, орындық-2, Балалардың партасы-8, балалардың орындығы-20 Балалардың шкафтары-19 Балалардың төсектері-20	Шкафтар-3, мұғалімнің үстелі-1, орындық-1, оқушының партасы-6, оқушының орындығы-12 Тақта-1
2025 - 2026 жж	«Күн шуақ» шағын орталығы		Шкафтар-5, тәрбиешінің үстелі-2, орындық-2, Балалардың партасы-8, балалардың орындығы-20 Балалардың шкафтары-19 Балалардың төсектері-20	Шкафтар-3, мұғалімнің үстелі-1, орындық-1, оқушының партасы-10, оқушының орындығы-10 Тақта-1

6-тарау. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/pdf17kniga-spisok>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/pdf17spisok-knig>

6. Мектепалды даярлық сыныбы мен шағын орталықтың тәрбиеленушілерінің мониторингісі

2023-2024 оқу жылы

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/monitoring-startovyy2023>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/promeghutochnyy-monitoring-2024>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/itogovyy-monitoring-2024>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/titulka-itogovyy>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/titulka-promeghutochnyy>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/titulka-startovyytyulka>

2024-2025 оқу жылы

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/startovyymonitoring-2025>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/orytyndy-monitoring-2025>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/promeghutochnyy-monitoring-2025>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/6586-30-09-25-19-54-58-titulka-itogovyy>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/titulka-pervichnaya>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/9128-30-09-25-20-00-09-titulka-promeghutochnyy>

2025-2026 оқу жылы

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/monitoring-25-26>

<https://sc0005.zharkain.aqmoedu.kz/content/titulka-monitoring2025-2026>

Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелерінің болуы; Мектеп жасына дейінгі балаларда жылына 3 рет мониторинг парағы жүргізіледі. Бастапқы, аралық және қорытынды. Сонымен қатар жылына 1 рет әр балаға жеке даму картасы қоса жүреді. Тәрбиеленушілердің даму мониторингінің талдауы жасалады, үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингтеу нәтижелерінің болуы және талдануы жасалады.

Бағаланатын кезеңге баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін мектепалды жастағы тәрбиеленушілердің оқыту нәтижесі, даму мониторингінің бастапқы нәтижелері, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингтеу нәтижелері және балалардың жеке даму картасы қоса беріледі.

Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) болуы және нәтижелерін талдау.

Бағаланатын кезеңге талдау жасауға арналған құжаттар: білім беру ұйымының барлық тәрбиеленушілерінің мониторингінің, жеке даму жоспарларының (карталарының) көшірмелері. Талдау нәтижелері: шағын орталық оқушылардың дамуының бастапқы мониторингін ұсынды. Тәрбиеленушілердің даму мониторингісі әр жылға бар, жинақталған. Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар тәрбиеленушінің жасына сәйкес оның жетістіктерін мониторингілеу негізінде үлгілік оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер түрінде анықталған:

- 1) бірінші деңгей – бала осы немесе басқа білім мен әрекетті жаңғыртады;
- 2) екінші деңгей – бала белгілі бір білім қорына ие және өзінің әрекетін түсінеді;
- 3) үшінші деңгей – бала өзінің білетіні мен қолынан келетінін қолданады, білім, білік, дағдыларды дербес және шығармашылықпен қолданады

2023-2024 оқу жылында мектепалды даярлықта және шағын орталықта әр баланың әр кезеңдегі жетістіктерінің деңгейін көрсететін мониторинг жүргізілді. Бастапқы мониторинг деректері негізінде тәрбиеші білім беру процесінің күшті және әлсіз жақтарын көре алды, оқыту әдістері мен әдістерін таңдай алды. Мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілігін дамыту мониторингі әр балаға жеке көзқарасты жүзеге асыруға ықпал етті.

2023-2024 оқу жылында мектепалды даярлық сыныптың балаларының жетістіктерін объективті бақылауға, мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен оқытуда жеке тәсілді қамтамасыз етуге, түзету іс-шаралары негізінде білім беру процесін жетілдіруге және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша баланың білім беру салаларының әрқайсысының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтауға мүмкіндік беретін **бастапқы** мониторинг жүргізілді.

№	Сынып	Балалар саны	Білім саласы «Денсаулық»			Білім саласы «Қатынас»			Білім саласы «Таным»			Білім саласы «Шығармашылық»			Білім саласы «Әлеумет»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	0 «А»	5	0	2	3	0	2	0	0	2	3	0	2	3	0	2	3
			0%	40%	60%	0%	40%	60%	0%	40%	60%	0%	40%	60%	0%	40%	60%

Бастапқы мониторинг қорытындысы бойынша әр балаға жеке карта жасалды, онда 2 даму деңгейін көрсеткен балалармен жеке түзету жұмыстары жоспарланған.

2023-2024 оқу жылында әрбір жас тобында балалардың жетістіктерін объективті бақылауға, мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен оқытуда жеке тәсілді қамтамасыз етуге, түзету іс-шаралары негізінде білім беру процесін жетілдіруге және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша баланың білім беру салаларының әрқайсысының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтауға мүмкіндік беретін **аралық** мониторинг жүргізілді.

№	Сынып	Балалар саны	Білім саласы «Денсаулық»			Білім саласы «Қатынас»			Білім саласы «Таным»			Білім саласы «Шығармашылық»			Білім саласы «Әлеумет»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	0 «А»	5	0	2	3	0	2	3	0	1	4	0	1	4	0	1	4
			0%	40%	60%	0%	40%	60%	0%	20%	80%	0%	20%	80%	0%	20%	80%

Аралық мониторинг қорытындысы бойынша әр балаға жеке карта жасалды, онда 2 даму деңгейін көрсеткен балалармен жеке түзету жұмыстары жоспарланған.

2023-2024 оқу жылында мектепалды сыныптың жетістіктерін объективті бақылауға, мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен оқытуда жеке тәсілді қамтамасыз етуге, түзету іс-шаралары

негізінде білім беру процесін жетілдіруге және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша баланың білім беру салаларының әрқайсысының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтауға мүмкіндік беретін **қорытынды** мониторинг жүргізілді.

№	Сынып	Балалар саны	Білім саласы «Денсаулық»			Білім саласы «Қатынас»			Білім саласы «Таным»			Білім саласы «Шығармашылық»			Білім саласы «Әлеумет»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	0 «А»	5	0	1	5	0	1	5	0	1	5	0	1	5	0	1	5
			0%	20%	80%	0%	20%	80%	0%	20%	80%	0%	20%	80%	0%	20%	80%

2023-2024 оқу жылына арналған балабақшаның үлгілік бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың дамуының бастапқы мониторингінің нәтижелері
Балалардың білімін, іскерлігі мен дағдыларын диагностикалау балалардың даму деңгейін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарға сәйкес жүргізілді.
Бастапқы және аралық мониторингтің мақсаты балалардың келесі дағдыларының даму деңгейін анықтау болды:

1. Физикалық қасиеттерді дамыту
2. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту
3. Танымдық зияткерлік дағдыларды дамыту
4. Зерттеу қызметінің шығармашылық дағдылары мен дағдыларын дамыту
5. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту.

2023-2024 оқу жылында мектепалды даярлық сыныптың балаларының жетістіктерін объективті бақылауға, мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен оқытуда жеке тәсілді қамтамасыз етуге, түзету іс-шаралары негізінде білім беру процесін жетілдіруге және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша баланың білім беру салаларының әрқайсысының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтауға мүмкіндік беретін **бастапқы** мониторинг жүргізілді.

№	Сынып	Балалар саны	Білім саласы «Денсаулық»			Білім саласы «Қатынас»			Білім саласы «Шығармашылық»			Білім саласы «Әлеумет»			Білім беру саласы «Таным»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	0 «А»	6	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1
			17%	67%	17%	17%	67%	17%	17%	67%	17%	17%	67%	17%	17%	67%	17%

Жүргізілген **бастапқы** мониторинг қорытындысы бойынша **2024-2025** оқу жылына дамудың төмен деңгейін көрсеткен балалармен жеке түзету жұмыстары жоспарланған. Тәрбиешілер баланың дамуының жеке картасын жасады. Барлық тапсырмалар коммуникативті, танымдық, физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытатын жаттығуларға негізделген

2024-2025 оқу жылында әрбір жас тобында балалардың жетістіктерін объективті бақылауға, мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен оқытуда жеке тәсілді қамтамасыз етуге, түзету ісшаралары негізінде білім беру процесін жетілдіруге және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша баланың білім беру салаларының әрқайсысының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтауға мүмкіндік беретін **аралық** мониторинг жүргізілді.

№	Сынып	Балалар саны	Білім саласы «Денсаулық»			Білім саласы «Қатынас»			Білім саласы «Шығармашылық»			Білім саласы «Әлеумет»			Білім беру саласы «Таным»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
			0	2	4	0	2	4	0	2	4	0	2	4	0	2	4
			0 %	33 %	67%	0 %	33%	67%	0%	33 %	67	0 %	33 %	67%	0 %	33 %	67%

2024-2025 оқу жылындағы аралық мониторинг нәтижелері бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың оқу жылында ұйымдастырылған оқу қызметінің барлық түрлері бойынша білім беру бағдарламаларын меңгеру деңгейінің жоғарылауы байқалады.

2024-2025 оқу жылында мектепалды сыныптың жетістіктерін объективті бақылауға, мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен оқытуда жеке тәсілді қамтамасыз етуге, түзету ісшаралары негізінде білім беру процесін жетілдіруге және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша баланың білім беру салаларының әрқайсысының мазмұнынмеңгеру деңгейін анықтауға мүмкіндік беретін **қорытынды** мониторинг жүргізілді.

№	Сыныптың аты	Балалар саны	Білім саласы «Денсаулық»			Б ілім саласы «Қатынас»			Білім саласы «Шығармашылық»			Білім саласы «Әлеумет»			Білім беру саласы «Таным»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
			0	2	4	0	2	4	0	2	4	0	2	4	0	2	4
			0 %	33 %	67%	0 %	33%	67%	0%	33 %	67 %	0 %	33 %	67 %	0 %	33 %	67%

Қорытынды мониторинг нәтижелері бойынша мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша білім мен дағдыларды игеру пайызы өсті.

2024-2025 оқу жылында мектепалды даярлықта әр баланың әр кезеңдегі жетістіктерінің деңгейін көрсететін мониторинг жүргізілді. Бастапқы мониторинг деректері негізінде тәрбиеші білім беру процесінің күшті және әлсіз жақтарын көре алды, оқыту әдістері мен әдістерін тандай алды. Мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілігін дамыту мониторингі әр балаға жеке көзқарасты жүзеге асыруға ықпал етті.

2025-2026 оқу жылында мектепалды даярлық сыныптың балаларының жетістіктерін объективті бақылауға, мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен оқытуда жеке тәсілді қамтамасыз етуге, түзету іс-шаралары негізінде білім беру процесін жетілдіруге және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша баланың білім беру салаларының әрқайсысының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтауға мүмкіндік беретін **бастапқы** мониторинг жүргізілді.

№	Сыныптың аты	Балалар саны	Физикалық даму			Қарым-қатынас дағдыларын дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Шығармашылық, зерттеу қызметін дамыту			Әлеуметтік эмоционалды даму дағдылар		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	0 «А»	9	0	2	7	0	2	7	0	2	7	0	2	7	0	2	7
			0 %	22 %	77%	17 %	22%	77%	0%	22 %	77%	0 %	22 %	77%	0 %	22 %	77%

Жүргізілген **бастапқы** мониторинг қорытындысы бойынша **2025-2026** оқу жылына дамудың төмен деңгейін көрсеткен балалармен жеке түзету жұмыстары жоспарланған. Тәрбиешілер баланың дамуының жеке картасын жасады. Барлық тапсырмалар коммуникативті, танымдық, физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытатын жаттығуларға негізделген. Тәрбиеленушілердің ішінде бір бала ерекше білім беруді қажет етеді.

1) тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптарды сақтау.

Тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін түрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру арқылы оларды кіріктіру жолдарымен іске асырылатын "Денсаулық", "Қатынас", "Таным", "Шығармашылық", "Әлеумет" білім беру салалары бойынша жұмыстар жүргізіледі. Оқытудың нәтижелері көрсеткіштер ретінде баланың даму мониторингін қамтамасыз етеді және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылады.

Мектепалды даярлық сыныбында **денсаулық сақтау дағдыларын**: гигиеналық шараларды орындауды, өзіне-өзі қызмет ету және өзара көмек көрсету дағдыларын, шынықтырудың барлық әдістерін жас ерекшелігіне сай сандық және сапалық көрсеткіштерге қол жеткізе отырып, негізгі қимыл түрлерін, қимылдарды еркін меңгеріп, саналы түрде ойын ережесін сақтауды, қозғалыс әрекетінде қарапайым өзін-өзі бақылайды.

Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі

болып табылатын мектепалды жастағы тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы

Балалардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, топтардың жан-жақты үйлесімді дамуы үшін жайлы және қауіпсіз жағдайлар жасау алға қойған мақсаты болып табылады.

Міндеті: - әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын құруды;

- балаларды қызықты ойын түрінде (шаршауды болдырмау үшін) тәрбиелеу, оқыту және дамытуды;
- баланы білім беру процесіне толыққанды қатысушы (субъект) деп тану;
- мектепте оқуға қажетті дағдыларды жетілдіруді (қауіпті немесе қауіпсіз әрекеттерді бағалай білу; эмоцияларын басқару; баланың жалпы когнитивтік дамуы);
- әртүрлі әлеуметтік топтардан шыққан балалардың сапалы мектепке дейінгі білім алуы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз ету.

Ұлттық дәстүрлер мен адами құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру мақсатында күн тәртібі, бекітілген өтпелі тақырыптар мен циклограммалар, перспективалық жоспарлар, жылдық жоспарлар бар.

Сондай ақ мектепке дейінгі ұйымдар мынадай негізгі міндеттерді атқарады.

1. Балалардың өмірін және денсаулығын қорғау .
2. Тәрбиеленушілердің дене зияткерлік және жеке тұлғалық дамуының қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайларды жасау.
3. Сапалы мектеп алды даярлауды қамтамасыз ету.
4. Азаматтылықты Қазақстандық патриотизмді адам құқығымен бостандықтарын құрметтеуді қоршаған табиғатқа, Отанға, отбасына деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.
5. Баланың толық қанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен өзара қимыл жасау .

Жыл бойы шағын орталық балалары перспективалық жоспар бойынша балапан тобының оқыту нәтижелері төмендегідей болды.

Мектепалды даярлық сыныбы.

Денсаулық саласы бойынша; жүруді (тез, жылдам, аяқтың ұшымен, тізерлеп, жүгіру) біледі, бірақ баяу, сенімсіздік басым болатын. 1 - тоқсанның ортасында балалардың спортқа деген ынталары көтерілді; себебі - оларға сапқа тұру, сап түзеу, саппен жүру, таңертеңгілік гимнастикаларды жасап, спорт залда ойнаған олар үшін таңсық жағдай болды. Уақыт өте келе балалар спорттың адам өміріне пайдасы зор екенін түсіне білді. Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету. Күш секілді дене сапасын дамыту. Әртүрлі жүру түрлерінің дұрыс техникасын үйретуді жалғастыру. Сапта тұруды уақытқа сапта тұруды дағдыларын жетілдіру. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдылауға үйрету. Зейінді шоғырландыра талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білу. Қар кесегін көлделен нысанға лақтыруды үйрету. Қолды жоғары алға белсенді шығара отырып алға сермеп лақтыруға дағдыландыру.

Қатынас білім беру саласы бойынша айтатын болсақ; жыл басында балалардың көпшілігі әріпті танымайтын, ойын ашық жеткізе алмайтын, ұяң болатын. Тілдері дұрыс дамымаған. Балалар екінші тоқсаннан бастап қана бір біріне үйреніп, мұғалімге үйренісіп ашыла бастады. Мәтіндер бойынша әңгімелеуді, ойларын толық жеткізуді үйренді. Тілдері жаттығып дыбыстарды дұрыс айтуға бейімделді.

2 - тоқсанның аяғына дейін балалардың басым бөлігі әріптерді танып, олардың дауысты дауыссыздарын ажыратып, дыбыстық талдау жасап, буынға бөлетін болды. Сөйлем құрау дауысты

дыбыстардың түрлерін анықтай отырып ,буынға бөліу дағдыларын жетілдіру.Сөзде түсіп қалған тиісті дыбыстарды табу қандайда бір дыбысқа сөз құрау сөдік қорларын жаңа сөздермен толықтыру .Сөздегі дыбыс саның анықтай білу суреттер қандай дыбыстан құралғаның анықтай білу .Сөздерді буынға бөліу ,буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дығдыларын бекіту берілген буынға сөз құрау дағдылары ойындар арқылы шапшаңдық ,төзімділік секілді қасиеттерді дамыту .Сөздегі жетпейтің буынды аяқтауға ,берілген дыбысқа сөздерді жылдам құруға жаттықтыру

Шығармашылық білім беру саласы бойынша; Балалардың құзыреттілік көрсеткіштері өте жақсы, балалар әуенді мұғаліммен қосылып айта алады, мәтінді жылдам жаттайды, әуенімен орындай алады, әуенді жақсы қабылдайды. Сонымен қатар қазақтың ұлттық аспаптарын таниды, суреттерін сала алады, аттарын жатқа біледі.

Әлеуметтік білім беру саласында; барлық балалар өз беттерінше әрекет ете алады, достарымен сыныптастарымен жақсы қарым қатынаста. Олар бірімен жақсы араласады, әңгіме айтады, қалжыңдасады. Барлығының тәрбиелері жақсы және мәдениетті сөйлеуге үйренген. Үлкендермен амандасуды, сыйлауды біледі.Сурет слудағы суйкей жағыу қағаз бетіне дақ түсіру балаларға тостаған және оған құйылатың сусындар туралы білім беру қолдың ұсақ моторикасын ,ойлау қабілеттерін дамыту ,пішінді мүсіндеудің әдістерін пайдалана отырып жемістерді мүсіндеу дамытытушылық бейнені салыстыру затпен салыстыру мүсіндегі сәйкестекті анықтай білу.Ермексаз кесектерін ұзу жаншу созыу тәсілдерін қолданып себетті мүсіндей алу білімдерін бекіту жұмыс барысында тазалыққа ,бір –біріне өзара көмектесуге жақсы нәтежеге жете білуге өз түсініктерін қалыптастыру.

Таным білім беру саласы бойынша көрсеткіштер; балалар 1 – 20-ға дей інгі сандарды таниды, 1 - 20 дейін сандарды қосып алады сонымен қатар пішіндерді таниды, ажырата алады. Мысалдар мен есептер құрастыра алады және оларды шеше алады.

Балалардың даму үлгерімі мен оқу үлгерімдері бойынша мынандай деңгейді көрсетеді:

- Сыныпта тыңдалым жақсы
- әр бала өзінің не істеп жатқанын түсінеді, белгілі бір білім қорына ие - әр бала өзінің білетінін жасай алады.

Осы білім салары бойынша мектепалды даярлық сыныбы жақсы көрсеткіштерді көрсетеді.

Мектепалды даярлықта мерекелерге байланысты іс-шаралар ұйымдастырылып тұрады. Атап айтатын болсақ, Алтын күз мерекесі, , әртүрлі шаралар өтіп,тәрбиеленушілер әр мерекеге сай киініп, өз өнерлерін көрсетеді.Цифрмен саның сәйкестендіруге үйрету ,заттардың сәйкестендіру дағдыларын қалыптастыру .Есте сақтау сөйлеу назар аудару дағдыларын дамыту ,зейінмен есте сақтау қабілеттерін дамыту.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушіні оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарын орындау

Тілдік және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан жалпы білім беру ұйымдарында оқуға мүмкіндік беретін білім беру нысаны .

Мектепалды даярлық сыныпта 2025-2026 оқу жылында
1 мүмкіндігі шектеулі бала оқиды.

Жо қ.	ТОЛЫҚ АТЫ	Туған жылы	Сынып	Мекенжай	Тіркеу күні	Негізгі клиника лық диагноз	ICD	Ескерту
1	Сексенбаев Алан Маратович	11.11. 2019 ж	Мектепалды даярлық	Кен ауылы Жастар 18	28.05. 2025 ж	Балалар аутизм»	(F 84.0)	

Ұсыныстар:

- 1) бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.
- 2) бейімделген бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту.
- 3) дефектологтың, психологтың, логопедтің арнайы қолдауы.
- 4) бір жылдан кейін қайталама тексеру.

(ПМПК қорытындысы қоса беріледі)

АКМОЛА ОБЛЫСЫ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
«АТБАСАР ҚАЛАСЫ, №1
АУДАНАРАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ
МЕДИЦИНАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
КЕҢЕС» КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ



КОММУНАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖРАЙОННАЯ ПСИХОЛОГО
МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОНСУЛЬТАЦИЯ №1, г. АТБАСАР»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

020400, Атбасар к., Женис 62 үй
тел/факс: 8 7164354340
сотовый +77084235008
e-mail: pmpkatbasar@mail.ru

020400, г. Атбасар, ул. Женис 62
тел/факс: 8 7164354340
сотовый +77084235008
e-mail: pmpkatbasar@mail.ru

Ұйым атауы

Наименование организации

25 06 85 25

Выписка из журнала по оказанию государственных услуг: обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями за №910 от 28.05.2025 г.

Сексенбаев Алан Маратович
ФИО ребенка

11.11.2019 г.
год рождения

Внесена запись:

Заключение: Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями. Общее недоразвитие речи I уровень.

Рекомендации: Адаптация общеобразовательной учебной программы дошкольного класса. Специальная психолого-педагогическая поддержка: педагогом-ассистентом. Специальная поддержка дефектологом, логопедом, психологом, учителем по АФК в условиях КППК. Заключение действительно до 28.05.2026 г.

И.о.руководителя



Ж.Байдельдинова

Состояние пациента при выписке.

На момент осмотра состояние хорошее. В сознании, план поведения. Зев спокоен. В легких физиологическое дыхание, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Физиологическое опорожнение в норме. Желудок не полный. Состояние удовлетворительное. За время пребывания в стационаре прошел обследование у психиатра, психолога, педиатра, детского психиатра, акушера ВКК. В результате обследования выяснено, что в познавательной сфере отмечается ограничение объема внимания, нарушения концентрации, переключения и распределения внимания, снижение объема зрительной, логической и оперативной памяти, выраженные нарушения зрительно-моторного замещения, атактичные и коммуникативные навыки. В результате проведенного лечения и занятий с психологом, психологом, отмечается положительная динамика: у ребенка улучшился эмоциональный фон, коммуникативные навыки, улучшилась мелкая моторика рук, увеличились игровые навыки, увеличился запас элементарных представлений, социальных навыков. В удовлетворительном состоянии выписывается из отделения, в сопровождении отца. Рекомендации выданы.

Консультации специалистов

Консультации на амбулаторном уровне:

- Фтизиатр от 16.06.2025г. – здоров, на учете не состоит.
- ДОР от 18.06.2025 – обследование слуха прошель, здоров.
- МПК от 30.05.2025г. Заключение: Нарушение общения, социальное взаимодействие и поведения. Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями. Общей патологической (интеллектуальной) активности не регистрируется. (врач: Рихманова У.Р.)
- Консультация: Педиатр (25.06.2025 10:00)
- Заключение:
- Соматически здоров

Консультация: Психолог (20.06.2025 10:00)

Заключение:
Выход: таким образом, на момент исследования, на первый план выступают выраженные нарушения психической сферы аутистического регистра, отсутствие коммуникативного компонента активности.

Проведение лечения

Диета: 15 Режим: Общий (ПНД)

Длительность: Длительность (Назначенные медикаменты):

Не указано

Отмечено: Отмечено (Медикаменты при операции):

Не указано

Ориентация: Ориентация (Выполненные медикаменты ОАРП):

Не указано

Состояние пациента: Не указано

Отмечено: Отмечено (Проведенные трансфузии):

Не указано

Вакцинация: (Вакцинация):

Ориентация: Ориентация (Выполненные процедуры и манипуляции):

Не указано

Состояние при выписке

25.06.2025 11:00

Т: 36.3 Пульс: 78 АД: верх.: 95 АД: ниж.: 60 Дыхание: 168

Сатурация: Сатурация: Удовлетворительное

CONSTITUTIONAL LAW

не справляющ.

Обыкновенные лангусты. Половозрелый статус на момент осмотра: Роста 117 см, вес 22 кг. Общее состояние удовлетворительное. Эпидемиологический статус не нарушен. Кожные покровы чистые, сыни нет. Видимые слизистые розовые. Состояние периферических вен не нарушено. Гиперемия зева не наблюдается, миндалин нет. В легких дыхание везикулярное. Язык чистый, влажный. Гиперемия зева не наблюдается. Артериальное давление 100/70 мм рт.ст. ЧСС - 75 уд в мин. В сердце нормальные тоны ясные, ритмичные. Аортальный клапан не слышен. Живот симметричный, мягкий, безболезненный. Перитонеальные знаки отрицательные. Хрипы нет. ЧД - 18. Живот симметричный, мягкий, безболезненный. Перитонеальные знаки отрицательные. Хрипы нет. ЧД - 18. Живот симметричный, мягкий, безболезненный. Перитонеальные знаки отрицательные. Хрипы нет. ЧД - 18.

Ступи регулярний оформлений. Символ покладання оформлений. Температура 36,5°C.

Менингеальные симптомы: отсутствуют. Симптомы поражения черепно-мозговых нервов нет.

www.eurostat.ec.europa.eu

Экспериментальная установка

- Анализ на аутоантитела: 3.1. ОАК от 09.06.25г: СОЭ 34 мм/ч, с гемоглобин (HGB) в крови: 125 г/л эритроциты (RBC) в крови 5,6 · 10¹²/л, гематокрит (HCT) в крови 38,40 % тромбоциты (PLT) в крови 508 (10⁹/л) лейкоциты в крови 8,31 · 10⁹/л, сегменты 40,8%, ЦП 0,8, Процент гиокром-эритроцитов 0%.
- о ОАМ от 16.06. 25г: цвет мочи: солома - желтый прозрачность: мочи прозрачность относительная плотность (удельный вес) мочи 1017 белок в моче 0,000 г/л , глюкоза - 0, эпител. плоский в моче 1 в п/з эр лейкоциты в моче 2,6 в п/з эритроциты в моче (ОАМ) 0 в п.эр. эритроциты отсутствуют, соли в моче +, слизь в моче не обнаружено, бактерии в моче отсутствуют, оксалат отсутствуют, ураты ++.
- о Б/х анализ крови от 09.05.25г.: общ.белок 91,2 Определение аланинаминотрансферазы (АЛат) в сыворотке крови на Алат 10,4 МЕ/л Определение общего билирубина в сыворотке крови на билирубин общий билирубин в сыворотке крови 8,5 мкмоль/л , прямой билирубин 3,04, мкмоль/л. Анализаторе аспартатаминотрансферазы (АСаТ) в сыворотке крови и АСаТ 23,6 МЕ/л В Определеие Оределение аспартатаминотрансферазы (АСаТ) в сыворотке крови 4,86 мкмоль/л Определеие глюкозы в сыворотке крови на анализаторе глюкоза в сыворотке крови 2,87 мммоль/л Определеие мочевины в сыворотке крови на анализаторе мочевины в сыворотке крови 31,9 ммоль/ л, общ.холестерин 3,75, креатинина в сыворотке крови на анализаторе креатинина в крови 0,06,2025г. отрицат.
- о Микрореакция от 10.06.2025г. отрицат.
- о Кал на я/гист (отп) - от 13.06.2025г. отсутствует.
- о Кал на я/гист - от 16.06.2025г. отсутствует.
- о Соскоб на ягельминты (отп) от 13.06.2025г. отсутствует.
- о Соскоб на ягельминты от 16.06.2025г. отсутствует.
- о Ан. на киш. флору от 12.06.2025г. - не выявлено.
- о Ан.на менингит от 12.06.2025г. - не выявлено.
- о Гепатит В и С от 10.06.2025-отриц.
- о Кровь на ВИЧ от 10.06.2025 отрицат.
- о Анализ мочи: анализ мочи от 16.06.2025г.

Дата завершения заказа: 23.06.2025 13:19 Бактериологическое исследование (выделение чистой культуры) репродукт БАК - Отрицательно ;
на дифтерию ручным методом (выделение чистой культуры) репродукт БАК - Отрицательно ;
Примечание:

[http://www.tal-atom.dmed.kz/patient/Moskva/RecordBookMedicalRecordID=273323014698916.htm](#)

510

Кыргызстан Республикасы Демократиялык Азия Күнү Министерство жарандык Республикасы Котайстан	Улуушман атуу Наименование организации Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения "Областной центр психического здоровья" при управлении здравоохранения Акмолинской области
---	---

...and that's what you can't see

[illegible]

Выпускной экзамен по математике в лицейском классе

Общественное коммунаное предприятие на праве хозяйственного ведения "Жарзинский районная больница" при выполнении здравоохранения Акмолинской области

...and was composed of a few scattered individuals, and was in no way organized or coordinated. It was a spontaneous reaction to the situation, and was not planned or organized by any group or individual.

1. Наказанность, т.е. исключены из Фамилия, Имя, отчество полностью	СЕКСТЕНБАЕВ А.А.И. МАРТОВИЧ 01/11/505285
2. Туловище (Длина, рост, вес)	11.11.2019 г.р.
3. Уши (исключены (Длинами и цветом)	ОБЛАСТЬ: Акмолинская, РАЙОН: Жарынская, С/С-ЛЬСКИЙ ОКРУГ: Отраловский, АЗЫ(СТЕПНО): Кенесов, УЛИЦА: Молодежная, ДОМ: 16
4. Живот (орган жем, заражены (Место работы и родословия)	Ребенок
5. Кутары: а) лаборатория бошняна, сырткаты (Дане: а) де азыбатарын, заболелана)	16.06.2025
6. станционар бошняна: пункт (но станционар: пункт)	19.06.2025 10:40
7. Тонка дилгизды (пункты: а)руны, косылаки асыматорышыс	26.06.2025 11:40
8. Тонка дилгизды (пункты: а)руны, косылаки асыматорышыс	26.06.2025 11:40

Краткий анализ диагностических исследований, проведенных в течение 1977 г. в Казанской области, позволил выявить следующие тенденции:

RESEARCH AND ANALYSIS

направлено врачу излужка — ГКП на ПХВ Жариковской РБ Муканова С.Ж. с сопроводительным д-з: «Ф84.0) Детский аутизм для стал обследования с целью уточнения диагноза. С письменного согласия родителей... ОНПЗ Ачинской области».

Жалобы со слов родителей: на задержку речевого развития, скудный словарный запас, нарушения в законного представителя на экзаменах.

Из абстракций: полна серьезным же былом, отчаянною часто только ОВН. ЧМТ. Сударьские приступы отравляю. Оценками, урками отрин. Эмоциональну ми не нравилась. Причиной по возрасту получала только в роз. зоне Перелом от 09.08.2024. 4.3. Расстройство психического сна. Утисы, опирающиеся, отомнения добрых животных - отливает.

Оучение: не организован
Семейности/Мужественности: нет

Лекарственный анамнез: за последние 3 месяца лекарственные препараты не принимал. Алкоголь не употребляет.

времени не принимается.

Судорожный синдром в анамнезе отсутствует.

Эпидемиологический анамнез: последние 14 дней контакт с подтвержденными случаями заболевания отсутствует. За пределы страны за последние 14 дней не выезжал. Контакт с лицами, страдающими инфекцией, отсутствует. Показатели ОЦЗН нет.

2732367 Apalio, Agnissu Inuagoo W. - 1984

8. Мектепалды даярлық сыныптарының жылдық қорытынды есептері.

2023-2026 оқу жылы

Тәрбиеші: Абаханова К.М.

Елбасымыз тәуелсіздікті алғаннан, дамыған елдермен қарым –қатынас жасап, жаңашылдықты үйрену, әсіресе, білім беру жүйесін қалыптастыруды өзекті мәселе етіп қойды. Себебі: заман талабына сай Қазақстан балалары сауатты, білімді болуды міндеттеді. Осы айтылған міндеттемелерді бізде толық қолдай отырып, білім берудегі есебімізді ұсынамыз.

2023-2024 оқу жылында мектепалды даярлық тобының жалпы бала саны 5 оқушыны құрады. Жетекшісі: Абаханова К.М.

Білім беру саласы бойынша айтатын болсақ, балалар мектепке келген бетте басым көпшілігі әріптерді тани алмайтын, ойын ашық жеткізе алмайтын, ұяң болатын. Тілдері дұрыс дамымаған. Математика пәніне деген қызығушылықтары жоқ болатын. Ауызша ертегілерді мазмұндауға бейімделмегендей болды. Ал екінші тоқсаннан бастап қана олар бір-біріне үйреніп, мұғалімге бауыр басып ашыла бастады. «Достық» деген ұғыммен танысып, бір-бірімен бөлісе ойнауды, ұйымшыл болу керектігін үйренді. Суретті мәтіндер бойынша әңгімелеуді, ойларын толық жеткізуге дағдыланды. Тілдері жаттығып дыбыстарды дұрыс айтуға бейімделді. 3-тоқсанның аяғына дейін балалардың басым бөлігі әріптерді танып, олардың дауысты дауыссыздарын ажыратып, дыбыстық талдау жасап, буынға бөлетін болды. Сөзден сөйлем құрап, оларды буындап оқи алды. Суреттермен әңгіме құрастырып, өзгеге өз ойын жеткізуді үйренді. Сахналауға бейімделді. Сөйлеу мәнерінің ережелерімен танысты. Сонымен қатар балалар 1-20 дейінгі сандарды таниды, қосу-азайту амалдарына берілген есептерді толықтай шығара алады. Геометриялық фигураларды таниды, ажырата алады. Мысалдар мен есептер құрастыра алады және оларды шеше алады.

Балалардың құзіреттілік көрсеткіштері өте жақсы, балалар әуенді мұғаліммен қосылып айта алады, мәтінді жылдам жаттайды, әуенімен орындай алады, әуенді жақсы қабылдайды. Сонымен қатар қазақтың ұлттық аспаптарын таниды, суреттерін сала алады, аттарын жатқа біледі.

Жыл соңында барлық балалар өз беттерінше әрекет ете алады, достарымен, сыныптастарымен жақсы қарым-қатынаста болу керек екенін түсінді. Олар бір-бірімен жақсы араласады, әңгіме айтады, қалжыңдасады. Барлығының тәрбиелері өте жақсы және мәдениетті сөйлеуге үйренген. Үлкендермен амандасуды, сыйлауды біледі.

Мектепалды даярлық тобының оқушылары мектептегі барлық іс-шараларға жыл бойы белсене қатысып отырды, әр сынып сағатына жауапкершілікпен қатысуға тырысты. Сонымен қатар ашық тәрбие сағаттары жоспарға сай өткізіліп отырылды. Көктемнің алғашқы мейрамы 8Наурыз мейрамын мектепалды тобының бүкіл қыз балаларымен солардың аналарының қатысуымен өткізілді және де спорттық жарыс түрлері ұйымдастырылды. Сонымен қатар оқушыларымыз мектепішілік байқауларға қатысып, орындарды иеленіп, дипломдармен марапатталды.

Бастауыштың онкүндігінде мектепалды даярлық тобының оқушылары сурет салып қабырға газеттерін шығарды.

Жыл басында балалар денсаулық саласы бойынша; жүруді (тез, жылдам, аяқтың ұшымен, тізерлеп, жүгіру) біледі, бірақ баяу, сенімсіздік басым болатын. 1-тоқсанның ортасында

балалардың спортқа деген ынталары көтерілді; себебі-оларға сапқа тұру, сап түзеу, саппен жүру, таңертеңгілік гимнастикаларды жасап, спорт залда ойнаған олар үшін таңсық жағдай болды. Уақыт өте келе балалар спорттың адам өміріне пайдасы зор екенін түсіне білді. Балалардың даму үлерімі мен оқу үлгерімдері бойынша мынандай деңгейді көрсетеді:

- Сыныпта тыңдалым жақсы;
- әр бала өзінің не істеп жатқанын түсінеді, белгілі бір білім қорына ие;
- әр бала өзінің білетінін жасай алады. Білім салалары бойынша мектепалды даярлық тобы жақсы көрсеткіштерді көрсетеді.

Біздің мектебіміз жалпыұлттық білім беру бастамасында сабақтастықты жүзеге асырудағы өмір бойы білім берудің негізгі стратегиялық басымдығы – оқу қабілетін қалыптастыру, ол тек мектепте, мектептен кейін өмір бойы білім алу қабілетін ғана емес, сонымен қатар баланың мақсатты дамуын ерте жастан бастау қажеттілігі. Оқжетпес ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің міндеттерін негізге ала отырып, мектепалды даярлық сыныбының жұмысының мақсаты мен міндеттерін қойдым. Олар әсіресе мектеп жасына дейінгі балалар үшін маңызды бала тәрбиесі мен дамуының аспектілерін қарастырады:

- бірінші сыныпқа барар алдында балалардың бастапқы мүмкіндіктерін теңестіру;
- мектепке дейінгі және бастауыш жалпы білім беру бағдарламаларының сабақтастығын қамтамасыз ету;
- өз бетімен айналысу қабілетін, ұжымдық белсенділік дағдыларын, сондай-ақ үлкендермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасау қабілетін, әлемді басқа адамның көзімен көру қабілетін дамыту;
- әрбір баланың жеке бейімділігі мен бейімділігінің көрінуіне және дамуына жағдай жасау;
- жоғары мектеп жасына дейінгі балалардың мектепке оқуға дайындығын қалыптастыру;
- балада толықтық пен дербес ойлау сезімін қалыптастыру;
- шығармашылық қабілеттерін, қиялын, қиялын дамыту, конвергентті және дивергентті ойлауды, шығармашылықты дамыту;
- физикалық және психикалық денсаулықты нығайту, моральдық және эмоционалды-сезімдік саланы дамыту.

Осылайша, менің кәсіби қызметімнің мақсаттары оқу орнының мақсаттарымен тығыз сәйкес келеді.

Мектепке дейінгі жас – тұлғаның іргетасы қаланып, ерік-жігері дамидын, әлеуметтік құзыреттілігі қалыптасатын бала дамуындағы ерекше және шешуші кезең. Осы және басқа да маңызды қасиеттер тек арнайы сабақтар процесінде ғана емес, сонымен қатар мектеп жасына дейінгі баланың жетекші іс-әрекетінде - балаға ең маңызды әлеуметтік рөлдерді «сынап көру» мүмкіндігін беретін ойында, жеке қатысуға мүмкіндік береді. зерттелетін құбылыс және біраз уақыт «нақты» өмір жағдайында өмір сүру. .

Мектепке дейінгі ересек жастағы баланың өмірінің барлық салаларында ойын технологиясын қолдану оның мектептегі зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің деңгейін айтарлықтай арттыра алады және оқу іс-әрекетін кейіннен қалыптастыру үшін толыққанды мотивациялық негізді құруға ықпал етеді. Осыған байланысты менде шешуді қажет ететін сұрақтар бар:

- Ойын технологиясын пайдалана отырып, қандай оқу материалын оқу орынды?
- Ойынды тәрбие мен оқудың басқа әдістерімен қалай байланыстыруға болады?
- Зерттелетін нақты тақырып үшін қандай ойын технологиясын таңдау керек?

Мектепте ойынның интеллектуалдық және шығармашылық қабілеттерін дамытуға әсері мәселесімен жұмыс жасай отырып, сабақта мұғалімдер мен психологтар жасаған түрлі ойын

түрлерін қолдандым. Әзірленген және тексерілген бағдарламалар: «Бос уақыт», «Ойын кітапханасы».

Елбасымыз тәуелсіздікті алғаннан, дамыған елдермен қарым – қатынас жасап, жаңашылдықты үйрену, әсіресе, білім беру жүйесін қалыптастыруды өзекті мәселе етіп қойды. Себебі: заман талабына сай Қазақстан балалары сауатты, білімді болуды міндеттеді. Осы айтылған міндеттемелерді бізде толық қолдай отырып, білім берудегі есебімізді ұсынамыз.

3-тоқсанның аяғына дейін балалардың басым бөлігі әріптерді танып, олардың дауысты дауыссыздарын ажыратып, дыбыстық талдау жасап, буынға бөлетін болды. Сөзден сөйлем құрап, оларды буындап оқи алды. Суреттермен әңгіме құрастырып, өзгеге өз ойын жеткізуді үйренді. Сахналауға бейімделді. Сөйлеу мәнерінің ережелерімен танысты. Сонымен қатар балалар 1-20 дейінгі сандарды таниды, қосу-азайту амалдарына берілген есептерді толықтай шығара алады. Геометриялық фигураларды таниды, ажырата алады. Мысалдар мен есептер құрастыра алады және оларды шеше алады.

Балалардың күзиреттілік көрсеткіштері өте жақсы, балалар әуенді мұғаліммен қосылып айта алады, мәтінді жылдам жаттайды, әуенімен орындай алады, әуенді жақсы қабылдайды. Сонымен қатар қазақтың ұлттық аспаптарын таниды, суреттерін сала алады, аттарын жатқа біледі.

Жыл соңында барлық балалар өз беттерінше әрекет ете алады, достарымен, сыныптастарымен жақсы қарым-қатынаста болу керек екенін түсінді. Олар бір-бірімен жақсы араласады, әңгіме айтады, қалжындасады. Барлығының тәрбиелері өте жақсы және мәдениетті сөйлеуге үйренген. Үлкендермен амандасуды, сыйлауды біледі.

Мектепалды даярлық тобының оқушылары мектептегі барлық іс-шараларға жыл бойы белсене қатысып отырды, әр сынып сағатына жауапкершілікпен қатысуға тырысты. Сонымен қатар ашық тәрбие сағаттары жоспарға сай өткізіліп отырылды. Көктемнің алғашқы мейрамы 8 Наурыз мейрамын мектепалды тобының бүкіл қыз балаларымен солардың аналарының қатысуымен өткізілді және де спорттық жарыс түрлері ұйымдастырылды. Сонымен қатар оқушыларымыз мектепішілік байқауларға қатысып, орындарды иеленіп, дипломдармен марапатталды.

Бастауыштың онкүндігінде мектепалды даярлық тобының оқушылары сурет салып қабырға газеттерін шығарды.

Жыл басында балалар денсаулық саласы бойынша; жүруді (тез, жылдам, аяқтың ұшымен, тізерлеп, жүгіру) біледі, бірақ баяу, сенімсіздік басым болатын. I-тоқсанның ортасында балалардың спортқа деген ынталары көтерілді; себебі-оларға сапқа тұру, сап түзеу, саппен жүру, таңертеңгілік гимнастикаларды жасап, спорт залда ойнаған олар үшін таңсық жағдай болды. Уақыт өте келе балалар спорттың адам өміріне пайдасы зор екенін түсіне білді.

Балалардың даму үлерімі мен оқу үлгерімдері бойынша мынандай деңгейді көрсетеді:

- Сыныпта тыңдалым жақсы;
- әр бала өзінің не істеп жатқанын түсінеді, белгілі бір білім қорына ие; - әр бала өзінің білетінін жасай алады.

Білім салалары бойынша мектепалды даярлық тобы жақсы көрсеткіштерді көрсетеді.

«Театрлық іс-әрекет арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту» бойынша таңдалған тақырыптың өзектілігі менің тобымда сөйлеу тілі бұзылған балалардың көп болуына байланысты, театр іс-әрекеті көптеген тәрбиелік мәселелерді шешуге мүмкіндік береді. Бейнелер, түстер, дыбыстар арқылы балалар қоршаған әлеммен жан-жақты танысады. Бейнемен жұмыс істеу оларды ойлауға, талдауға, қорытынды жасауға және жалпылауға мәжбүр етеді. Театрлық іс-шаралар баланың әлеуметтік мінез-құлық тәжірибесін қалыптастыруға мүмкіндік береді, өйткені әрбір әдеби шығармада адамгершілік бағдар болады.

Сөйлеуді жетілдіру театр іс-әрекетімен де тығыз байланысты, өйткені кейіпкерлердің сөздері мен өз сөздерінің мәнерлілігімен жұмыс істеу барысында баланың сөздік қоры сезілмейтін түрде белсендіріледі, оның сөйлеуінің дыбыстық мәдениеті және оның интонациялық құрылымы жақсарады. Театрландырылған іс-шараларға қатысу арқылы балалар қоршаған әлемді бейнелер, түстер, дыбыстар арқылы жан-жақты таниды, дұрыс қойылған сұрақтар оларды ойлауға, талдауға, қорытынды жасауға және жалпылауға мәжбүрлейді, ақылой қабілеттерінің дамуына ықпал етеді. Театр іс-әрекеті балалардан талап етеді: зейінді, зердікті, реакция жылдамдығын, ұйымшылдықты, әрекет ету қабілетін, белгілі бір бейнеге бағынуды, оған түрлендіруді, оның өмір сүруін талап етеді. Бұл балалардың көркемдік және шығармашылық қабілеттерін дамытудың бірегей құралы болып табылатын театрлық ісшаралар. Жұмысты бастағанда алдыма мынадай мақсат қойдым: балаларды театр іс-әрекетіне баулу арқылы олардың сөйлеу дағдыларын қалыптастыру және жетілдіру. Және келесі міндеттер:

1. Балаларды көркем әдебиеттің әртүрлі жанрларымен (ертегі, әңгіме, ертегі, өлең, жұмбақ) жүйелі түрде таныстыру.

2. Балаларды адекватты эмоционалды жауап беруге үйрету; балалардың мимика, тұрыс, ымышара, қимыл-қозғалыс арқылы өз эмоциясын жеткізе білу қабілетін дамыту.

3. Сөйлеудің барлық аспектілерін дамыту және жетілдіру, барлық дыбыстардың анық айтылуына қол жеткізу, сөздік қорын кеңейту және белсендіру, диалогтік сөйлеуді дамыту, монологтық сөйлеудің қарапайым түрлерін үйрету; ертегілерді үлгілеу жолдарын үйрету, баланың сөзін әңгімеге айналдыруға көмектесу.

4. Өнер ретінде театрға деген қызығушылықтарын дамыту; театр мәдениетіне баулу, театр шығармашылығына баулу арқылы театр өнеріне баулу.

5. Ауызша шығармашылық пен актерлік шеберлікті арттыру үшін пәндік-дамыту ортасын жақсарту; бағдарлама талаптарына сәйкес келетін материалдық-техникалық базаны кеңейту.

Мен өз жұмысымда театрдың келесі түрлерін қолданамын:

- Үстел үсті;
- Саусақ;
- Рөлдік ойын (қалпақтарды, маскаларды пайдалану)
- Қуыршақ.
- Костюм

Сіз театрландырылған әрекеттерді сабақта ғана емес, сонымен қатар ерекше сәттерде де пайдалана аласыз.

Сюжетті суреттер бойынша әңгімелер құрастыру, сонымен қатар мұғалімнің үлгісі бойынша суреттер бойынша үйлесімді әңгіме құрастыру жұмыстары жүргізілуде.

Осы тақырып бойынша жұмыс істеген 3 жыл ішінде мен нәтижелерді көрдім: сөйлеу жақсарды, баланың сөздік қоры белсендірілді, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті және оның интонациялық құрылымы жақсарды. Диалогтік сөйлеу және оның грамматикалық құрылымы жақсарады, балалар ертегіні тез еске түсіреді, ертегі кейіпкеріне деген жанашырлық, қуаныш сияқты эмоцияларды білдіреді.

Балалармен театрландырылған іс-әрекеттер арқылы сөйлеуді дамыту бойынша табысты жұмыс ата-аналармен серіктестіксіз мүмкін емес. Ата-аналардың назарын театрландырылған ісшараларға аудару үшін мен «Үйде үй кинотеатрын қалай ұйымдастыруға болады», «Театрлық іс-шаралар мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту құралы ретінде», «Бұл ертегілер қандай ғанибет!», кеңестер дайындадым. «Сахналық ойындар баланың сөйлеуін дамыту құралы», «Балаларға кітап оқу» жадынамасы. Осылайша, ата-аналар театрға және бірлескен театр іс-шараларына қызығушылық танытты.

Өз бетінше жұмыс жасауда балалар ұшақ, саусақ және үстел театрының кейіпкерлерімен импровизация жасайды.

Балаларға мнемоникалық кестелер арқылы ертегілер мен жұмбақтарды модельдеуді үйретуді жоспарлап отырмын. Ертегілер бойынша лабиринт ойындарын жасау. Ата-аналармен жеке әңгімелесулер өткізіп, олардың театр бұрышын толықтыруға деген қызығушылығын, көлөнердің сол немесе басқа саласындағы қабілеттері мен мүмкіндіктерін анықтау.

9 Тарау .Білім беру процесіне қатысушылардың және т.б сауалнамасы.

Мектепке дейінгі ұйымдардың ата-аналары үшін (толық келісемін, келісемін, келіспеймін, толық келіспеймін)

Барлығы: 12

1. Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады
Толық келісемін 10 адам -100 %, келісемін 2
- 2.Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар
Толық келісемін-10 адам-100%, келісемін 2
3. Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз
Толық келісемін 10адам- %, Келісемін 2 адам- %,
4. Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз
Толық келісемін 15 адам- 100 %,
5. Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым - қатынастағы әділеттілікті сақтайды
Толық келісемін-15 адам-100 %,
6. Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба?
Толық келісемін-13 адам - 87,5 %, Келісемін 2 адам 12,5 %,
7. Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді
Толық келісемін 15 адам 100 %,
8. Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген
Толық келісемін 12 адам-80 %, Келісемін 3 адам-20%,
9. Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз
Толық келісемін 13 адам 87 %, Келісемін 2 адам- 13 %,
10. Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі.
Толық келісемін 13 адам 87,5 %, Келісемін 2 адам- 13 %,
11. Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз
Толық келісемін 13 адам 87,5 %, Келісемін 2 адам 13 %,
12. Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе?
Полностью согласен 0, Согласен 3 чел 11 %, Не согласен 6 чел 23%,

Толық келіспеймін-11 адам 73 %

Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерді көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.

Мектепке дейінгі ұйымдардың қызметкерлері үшін
(толық келісемін, келісемін, келіспеймін, толық келіспеймін) Барлығы 3 педагог

1. Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді.
Толық келісемін 3 адам 100 %,
2. Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған
Толық келісемін 3 адам 100 %,
3. Педагогтар тиімді әдістемелік көмек алады
Толық келісемін 3 адам 100 %,
4. Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады
Толық келісемін 3 адам 100 %,
5. Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған
Толық келісемін 3 адам 100 %,
6. Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалған.
Толық келісемін 3 адам 100 %,
7. Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді.
Толық келісемін 3 адам 100 %,
8. Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді.
Толық келісемін 100 %,
9. Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде
Толық келісемін 100 %,
Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді
Толық келісемін 100 %,
10. Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар.
Толық келісемін 100 %,
11. Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген .
Толық келісемін 100 %,
12. Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын.
Толық келісемін 100 %,
13. Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды.

- Толық келісемін 100 %,
14. Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған.
Толық келісемін 100 %,
15. Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады .
Толық келісемін 100 %,
16. Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады.
Толық келісемін 100 %,
17. Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген-тексерушілер үшін ақша жиналды.
Толық келіспеймін 100 %,
18. Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.

10-тарау. Кемшіліктер мен ескертулер олардың шешу жолдары

Мәселелерді талдау барысында оларды шешудің оң жолдары белгіленді. Анықталған кемшіліктерді жою бойынша төмендегідей міндеттер анықталды.

1. Мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру мақсатында тәрбиеленушілердің уәждемесін арттыру қажеттілігі.
 - Зияткерлік және шығармашылық қызметтің әртүрлі салаларында дарынды балаларды анықтау, дамыту және қолдау үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету.
 - Дарынды және оқуға ынталы тәрбиеленушілерді психологиялық сүйемелдеуді оңтайландыру.
1. Материалдық-техникалық базаны жаңарту қажет. Заманауи жабдықтармен жабдықталған оқу кабинеттерінің үлесін арттыру.
2. Тәрбиеленушілердің біліктілігін арттыру қажет.

11-тарау. Қорытынды мен ұсыныстар

Мемлекеттік аттестация материалдарына жүргізілген талдау «Ақмола облысы білім басқармасының Жарқайың ауданы бойынша білім бөлімінің Кең ауылының негізгі орта мектебі» КММ-нің 2023-2024, 2024-2025 және 2025-2026 оқу жылдары бойынша қызметін көрсететін бөлімдер бойынша жасалды.

Бағалау критерийлеріне қосымшаларда келтірілген мектепке дейінгі білім беру педагогтерінің сандық және сапалық көрсеткіштерінің негізінде аттестаттау комиссиясының мүшелері «Ақмола облысы білім басқармасының Жарқайың ауданы бойынша білім бөлімінің Кең ауылының негізгі орта мектебі» КММ өзін-өзі бағалау қорытындысын шығарды:

1. Мектептің білім беру қызметі оқыту және тәрбиелеу саласындағы нормативтік-құқықтық актілерге және мектептің құқығын белгілейтін құрылтай, рұқсат беру құжаттарына: білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензияға және медициналық қызметпен айналысуға арналған мемлекеттік лицензияға сәйкес жүзеге асырылады.

2. Мектептің жұмыс оқу жоспары толық көлемде орындалады, сабақ кестесін мектеп директоры бекітеді.
3. Инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады. Инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеруге арналған сағат саны мектептің ОЖЖ сәйкес келеді және толық көлемде орындалды.
4. Ыңғайлы және қолжетімді білім беру ортасы қамтамасыз етіледі (іс-шараларда, секцияларда).
5. Оқу-тәрбие процесінің барлық тараптары мектепшілік бақылаумен қамтылған.
6. Мектептің тәрбие қызметі оқу және тәрбие бағдарламалары, жалпы мектептік кешенді тәрбие жоспары негізінде құрылды. Оның негізі тәрбиеленушінің үйлесімді дамуына, интеллектуалды, рухани және жеке қасиеттерін ашуға ықпал ететін бағыттар болды. Тәрбие жұмысының барлық аспектілері оқушыларға өздерінің шығармашылық қабілеттерін жарқын және ерекше көрсетуге мүмкіндік берді.
7. Кітапхананың оқу қоры жаңа буын оқулықтарының түсуіне байланысты ұлғаюда. Оқушылар оқу және энциклопедиялық әдебиеттермен қамтамасыз етілген.
8. Үйірме жұмысын және факультативтік жұмысты жеткілікті дәрежеде қамту.
9. Білім деңгейін арттыру мақсатында оқушылардың білім сапасына тұрақты негізде талдау және мониторинг жүргізіледі.

Алынған мәліметтер бойынша мектептің нәтижелері ұсынылатын білім беру қызметтерінің МЖМБС жалпы талаптарына сәйкестігін растайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін ескере отырып (1,2,3,4,5қосымшалар) мектеп қызметінің барлық бағыттары бойынша жүргізілген жұмысты талдау негізінде сараптама комиссиясы келесі қорытынды жасайды:

«Ақмола облысы білім басқармасының Жарқайың ауданы бойынша білім бөлімінің Кең ауылының негізгі орта мектебі» КММ бағаланатын кезеңде мектепке дейінгі ұйымдардың жұмысы «жақсы» бағасына сәйкес келеді.

БАҒАЛАУ ПАРАҒЫ

Ақмола облысы білім басқармасының Жарқайың ауданы «Білім бөлімі» ММ
«Кең ауылының негізгі орта мектебі» КММ мектепке дейінгі ұйымы
(білім беру ұйымының аталуы)

p/c №	Бағалау өлшемшарттары	Білім беру ұйымына тиісті өлшеуішті бағалау мазмұны	Балдары
1	Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі	80 %- дан төмен	2
2	Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей) үлесі	100 %-дан төмен	5
3	Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі	80 %-дан төмен	2
4	Білім беру ұйымының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 тіркелген) сәйкес жабдықтармен және жиһазбен жарақтандырылуы	95-99%	5
5	Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23513 тіркелген) сәйкес жағдай жасау	100%	5
6	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 тіркелген) сәйкес мектепке дейінгі ұйымдарға арналған оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету	100%	5
7	Жас топтары толықтырылуының сәйкестігі (топтар бөлінісінде)	100%	5
8	Ата-аналардың сауалнама нәтижелерін талдау	80% -дан 100%	5
9	Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау	80% -дан 100%	5
	Балдардың жалпы сомасы		39 ұпай

Мемлекеттік аттестация материалдары «жақсы» бағасына бағаланды.

Білім беру ұйымының басшысы:  С.С. Какенова
(Тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда) (қолы))



